

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Segunda-feira, 18 de maio de 2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 11 a 15 de maio para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 15, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Bjks,





Tia Rô

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido (a), aluno (a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa → Texto informativo. Compreensão textual➤ Matemática → Reta numérica➤ Educação Física → Jogos de tabuleiro
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Encontrar informações;➤ Conhecer novas palavras;➤ Compreender o texto;➤ Compreender para que serve a reta numérica;➤ Realizar atividades utilizando a reta numérica.➤ Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	 ➤ Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos!!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	 ➤ Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão o vídeo. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para por o cabeçalho. Caso forem imprimir a atividade, colem depois bem caprichado no caderno.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SEGUNDA-FEIRA, 18 DE MAIO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Observe as imagens:



Vamos falar sobre brincadeiras!!!!
Até porque....



Brincar é participar

Hoje em dia a televisão anuncia, com insistência, brinquedos incríveis: sofisticados, coloridos, autossuficientes, barulhentos e caros. Uma tentação para qualquer criança.

Mas, com a mesma intensidade com que atraem a criança, são deixados de lado após serem manipulados, no máximo, durante uma semana. É que a maioria deles dispensa a colaboração da criança. Esta precisa apenas apertar um botão e ver a máquina maravilhosa funcionar por si mesma. Está tudo previsto e certo, como um programa de televisão. Só tem um defeito: cansa.

Por outro lado, quem nos explica a magia dos velhos brinquedos e brincadeiras que sobreviveram aos nossos bisavós, avós, pais e chegam a nós ainda fascinantes?

Que fada ou duende inventou o pião, a pipa, as bolas de gude, o jogo da amarelinha, o cabo-de-guerra, o mata-soltado, o bilboquê, os cubos de montar e inventar, o barro para modelar coisas e sujar crianças, a brincadeira de roda, o esconde-esconde?

Quem descobriu essas brincadeiras que nunca enjoam? Foi a televisão? Foram os engenheiros das fábricas de brinquedos? Não. Foram as próprias crianças através dos séculos. Uma herança que deve ser transmitida às crianças futuras. Afinal, brincar sempre é preciso...

Maria Helena Correa

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Interpretação de texto

1) Qual o título do texto?

R. _____

2) O que a televisão anuncia hoje em dia?

R. _____

3) Por que esses brinquedos são deixados de lado no máximo após uma semana?

R. _____

4) Quais são algumas das brincadeiras mais antigas apontadas no texto?

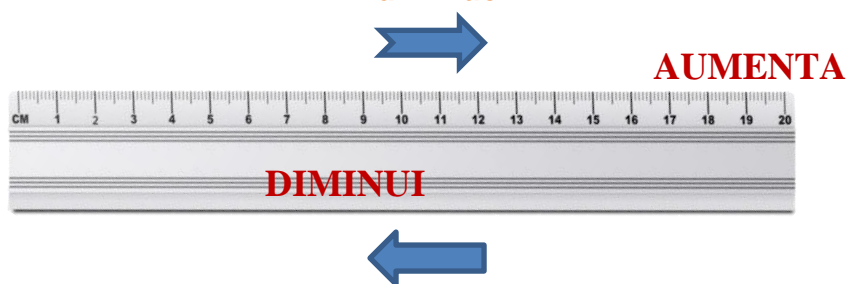
R. _____

5) Qual a sua brincadeira preferida?

R. _____

Matemática

Observe a régua. Dizemos que ela é uma **reta numérica**. Se caminhamos nela **da esquerda para direita, os números aumentam**. Se caminhamos da **direita para esquerda, os números diminuem**.



Mas, para que serve uma reta numérica

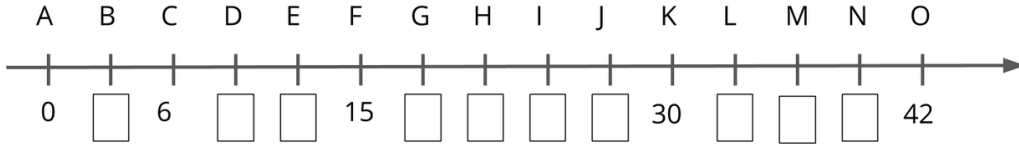
Além de medir distâncias e comprimentos, a reta numérica nos ajuda a localizar todos os números, fazer tabuadas, encontrar sucessor e antecessor...



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

VOCÊ SERIA CAPAZ DE NOS AJUDAR? NÃO SABEMOS O NOME DO PERSONAGEM QUE APARECE NESTA PÁGINA. ELE NOS DEIXOU ALGUMAS PISTAS. RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES ABAIXO, ENCONTRE AS LETRAS CORRESPONDENTES NA RETA, DESEMBARALHE-AS E DESCOBRIRÁ O NOME.



2 X 6 = ____ = LETRA ____

3 X 3 = ____ = LETRA ____

7 X 6 = ____ = LETRA ____

9 X 2 = ____ = LETRA ____

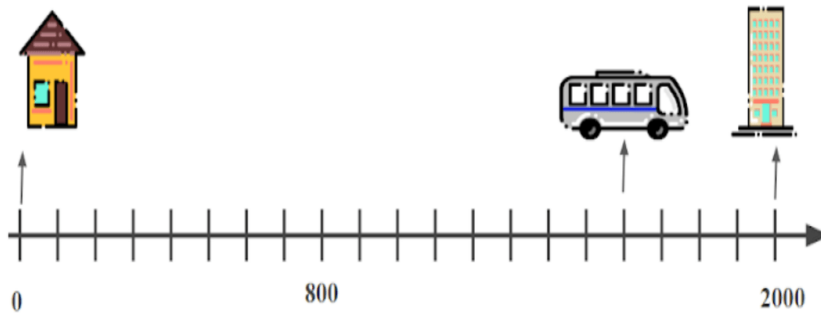
8 X 3 = ____ = LETRA ____

--	--	--	--	--



nova
escola

GUILHERME UTILIZA ÔNIBUS PARA IR À ESCOLA. A DISTÂNCIA ENTRE SUA CASA E A ESCOLA É DE 2 000 METROS. CERTO DIA, O ÔNIBUS QUEBROU NO CAMINHO. OBSERVE O PERCURSO E INDIQUE QUANTOS METROS O ÔNIBUS PERCORREU.



nova
escola

R _____

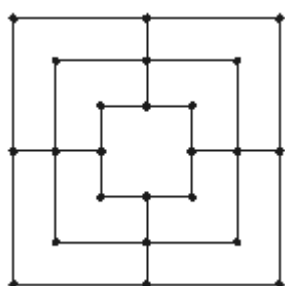
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EDUCAÇÃO FÍSICA

MATERIAIS: Folha branca, tesoura, cola, tampinhas de garrafa pet, canetinha ou caneta, papelão (26x26), régua e moeda.

VÍDEO EXPLICATIVO DE COMO CONFECCIONAR O TABULEIRO DE TRILHA:

<https://youtu.be/i2ol3RshDeU>



Descrição: O jogo de Trilha tem dois participantes, que usam um tabuleiro para jogar.

- Jogadores – 2
- Peças - 18 peças sendo 9 brancas e 9 pretas.
- Tabuleiro - tabuleiro com 24 casa interligados horizontalmente e verticalmente.
- Objetivo - Deixar o adversário com 2 peças no tabuleiro ou deixá-lo sem movimentos.

O jogo consiste em três partes principais: Colocando as peças: Esta é a fase inicial do jogo onde cada jogador coloca uma peça de cada vez alternando entre jogadores, caso um dos jogadores forme uma linha horizontal ou vertical com três peças (um moinho), ele terá o direito de remover uma peça de seu adversário do tabuleiro.

Movendo as peças: Esta fase se inicia quando ambos os jogadores colocarem suas nove peças em jogo. Consiste em mover suas peças ao longo de uma das linhas do tabuleiro para uma outra casa adjacente. Caso um dos jogadores tenha somente 3 peças em jogo, ele pode "voar" com suas peças, podendo mover para qualquer casa que não esteja ocupada por uma peça do adversário.

Removendo peças adversárias: Em qualquer uma das fases acima quando um jogador forma uma linha horizontal ou vertical com 3 peças ele fará um "moinho", isso lhe dá o direito de remover uma peça de seu adversário, contudo você não poderá remover uma peça do seu adversário que faz parte de um moinho dele, a não ser que não exista outra peça para remover.

No começo do jogo, é muito importante colocar as peças nos lugares mais versáteis para tentar formar imediatamente moinhos e não cometer o erro de concentrar as peças próprias em uma área do tabuleiro.

Uma posição ideal, que geralmente resulta em uma vitória, é ser capaz de colocar uma peça que possa se movimentar entre dois moinhos diferentes.

Fim da Partida:

- Se um jogador reduzir as peças de seu adversário para 2.
- Se um jogador deixar seu adversário sem nenhuma jogada válida. Caso seu adversário tenha somente 3 peças em jogo, ele não poderá ser "trancado".
- Se ambos jogadores estiverem com 3 peças em jogo e, a partir deste momento, se em 10 jogadas não houver vencedor, o jogo terminará e será declarado um empate.




Assista o vídeo com a explicação de como jogar a TRILHA:

<https://youtu.be/LthekWbY0IA>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Terça-feira, 19 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ História→ As primeiras formações Humanas sociais humanas no Paraná➤ Arte→ Luz e sombra
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer quem foi Niède Guidon;➤ Entender como se deu a Pré-História no Paraná➤ Explorar alguns elementos constitutivos das artes visuais e Realizar composições artísticas compreendendo o conceito de luz e sombra. 
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	 <ul style="list-style-type: none">➤ Texto e atividades no caderno➤ Através da produção de obras de arte em seu caderno seguindo direcionamentos específicos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Coloquem o cabeçalho no caderno, passem a margem e caprichem na letra. Quem tem atividade impressa, por favor, depois de realiza-la, cole no caderno 

Terça-feira, 19/05/2020

História

Pré-História no Brasil

E a nossa HISTÓRIA COMEÇA...

Serra da Capivara. Piauí, nordeste brasileiro. Capital da pré-história do Brasil. Uma das zonas arqueológicas mais importantes do mundo.

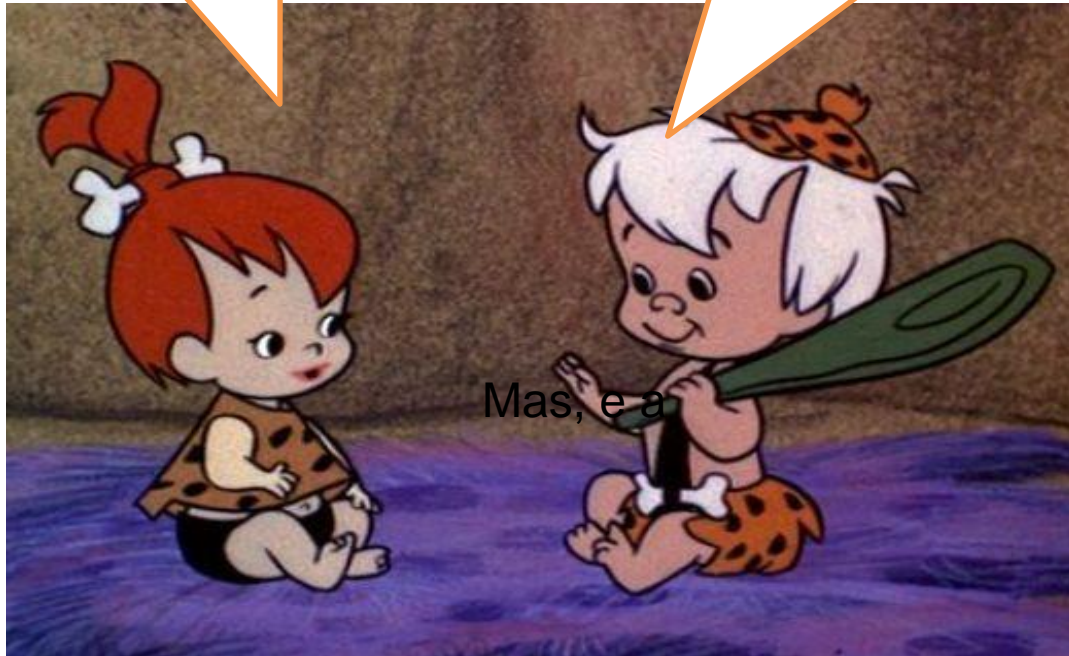


Tudo começou em 1970, quando o primeiro sítio arqueológico do Piauí foi descoberto pela paulista Niède Guidon. Essa pesquisadora da foto ao lado.



Como Niède morou na França um tempo, o governo francês patrocinou suas primeiras pesquisas na região piauiense por onde ela começou a desbravar a origem do homem americano. Nesta região, ela descobriu o esqueleto mais antigo do Brasil pertencente a uma mulher morta há 9 800 anos.

Os achados arqueológicos no Parque Nacional da Serra da Capivara mudam a história do homem no continente americano. Isso porque a teoria conhecida até então apontava que os primeiros humanos chegaram ao continente por volta de 15 mil anos, vindos do Estreito de Bering. As pesquisas de Niède identificam a presença humana no local há 100 mil anos, o que muda a perspectiva da pré-história americana.



E aqui no Paraná??? Não tem nada disso????

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Estudos arqueológicos revelam que o território do estado do Paraná foi ocupado há pelo menos **10.000 anos!!!**



Muitos povos primitivos que ocuparam o Paraná deixaram nas paredes das cavernas memórias de milhares de anos atrás. As pinturas, geralmente vermelhas ou pretas, são figuras de animais associadas a seres geométricos, seres humanos e plantas...



Ainda hoje há registros históricos da presença dos índios antes da colonização europeia no Paraná. Um dos mais famosos são os sambaquis, encontrados principalmente no Litoral, que corresponde a aterros elaborados por diferentes populações pré-coloniais, principalmente de conchas de moluscos e, em menor escala, de ossos de animais.

Leia mais em:



Atividades

1) Quem foi Niède Guidon?

R= _____

2) O que ela descobriu?

R= _____



3) Qual é o mais famoso registro da Pré-História no Paraná?

R= _____

ARTE

ATIVIDADE DA SEMANA

ATIVIDADE: COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL COM LUZ E SOMBRA.

- ASSISTA O VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM ATENÇÃO E, PODE ASSISTIR TAMBÉM AS VÍDEOS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS PELO **YOUTUBE** (SE PUDER), POIS HÁ MUITAS EXPLICAÇÕES SOBRE ESTE ASSUNTO, ALÉM DE ATIVIDADES TAMBÉM MUITO BACANAS;
- PEGUE O CADERNO OU 1 FOLHA DE PAPEL, FAÇA A MARGEM E ANOTE A DATA E TÍTULO DA ATIVIDADE;
- CORTE TIRINHAS DE QUALQUER OUTRO PAPEL (PODE SER DE EMBALAGENS, CAIXAS DE SABONETES OU OUTROS), COM MAIS OU MENOS 1 CENTÍMETRO DE LARGURA;
- ESCREVA O SEU NOME EM CAIXA ALTA, OU SEJA, LETRAS DE IMPRENSA MAIÚSCULAS, USANDO TODO O ESPAÇO DA FOLHA;
- DOBRE AS TIRINHAS FORMANDO AS LETRAS DO SEU NOME E COLE-AS SOBRE AS LETRAS QUE VOCÊ JÁ ESCREVEU NA FOLHA, DE MODO QUE AS TIRINHAS FIQUEM EM PÉ SOBRE O NOME ESCRITO, FORMANDO ASSIM UMA COMPOSIÇÃO TRIDIMENSIONAL;
- LOGO APÓS COLAR AS LETRAS EM 3D, PEGUE UMA LANTERNA OU A PRÓPRIA LANTERNA DO CELULAR E BRINQUE COM AS SOMBRAS QUE AS LETRAS FARÃO NA FOLHA DO CADERNO;
- CONTORNE AS SOMBRAS QUE AS LETRAS FORMARAM E PINTE-AS BEM FORTE;
- DESENHE TAMBÉM ONDE ESTAVA A LUZ DE SUA LANTERNA.
- FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FIGURATIVA TRIDIMENSIONAL E TIRE UMA FOTO!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Quarta-feira, 21 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ Ensino Religioso → Ritos de passagem → casamento➤ Geografia → Escala Cartográfica➤ Língua Inglesa: - Fruits and vegetables: Potato, carrot, tomato, onion, apple, banana, orange, grapes, pineapple, pear, strawberry, watermelon... - Clothes and shoes: clothes, T-shirt, boots, pants, jeans, shorts, shoes, dress, sneakers...
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer como ocorre o casamento em diferentes religiões;➤ Compreender a inserção dos espaços;➤ Identificar para que servem as escalas dentro do mapa.➤ reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas, vegetais, roupas, sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Caderno, textos explicativos, mapas e vídeo. Leia com atenção a tabela com os nomes de frutas, vegetais, roupas e sapatos e execute as tarefas propostas:
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Coloque o cabeçalho, passe margem e traço. Resolva as atividades propostas no caderno. Lembre-se: Você não precisa copiar, apenas responder . Fique bem atento nas instruções dos exercícios e capriche na letra. Caso imprima a atividade, cole no caderno depois de feita.

QUARTA-FEIRA, 20 DE MAIO DE 2020

ENSINO RELIGIOSO

Ritos de passagem → Casamento

A cerimônia de casamento é um ritual que existe em praticamente todas as religiões e crenças. Em geral, a intenção do casamento religioso é oficializar uma união perante a família, os amigos e a "igreja" - leia-se aqui: "união de fiéis" - de que se faz parte, pedindo a Deus (ou entidade espiritual maior da religião em questão) que abençoe o casal com felicidade, saúde e prosperidade.

Dentro dessa perspectiva, cada religião possui ritos próprios, todos repletos de simbolismo, significados e intenções, que envolvem o celebrante, os noivos, a família e os convidados presentes. Quando os noivos possuem religiões diferentes, geralmente entram em acordo para escolher uma ou optam por uma cerimônia ecumênica.

Observem essas imagens abaixo: Todas representam cerimônias de casamento em diferentes religiões:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Você viu como são diferentes???? Agora, você pode pesquisar um pouco mais sobre casamentos em diferentes religiões e fazer um desenho sobre o qual mais te chamou a atenção:

VOCÊ PODE FAZER O SEU DESENHO AQUI!!!

GEOGRAFIA

E POR FALAR EM RELIGIÕES E DIFERENTES POVOS... VAMOS DAR UMA PASSEADA PELA TERRA



ESSE É O **PLANETA**
TERRA



AQUI ESTÁ O **CONTINENTE**
AMERICANO



E AQUI ESTÁ O BRASIL,
O **PAÍS** ONDE VIVEMOS

AGORA, ESPIEM **SÓ**



LÁ DENTRO DO BRASIL, ESTÁ O **PARANÁ**, NOSSO **ESTADO** E **ROLÂNDIA**,
O **MUNICÍPIO** ONDE VIVEMOS





Olhando nas fotos eles parecem tão pequeninhos, não é mesmo???

Isso acontece porque os cartógrafos, as pessoas que fazem mapas, usam um recurso chamado **ESCALA**.
Lembram-se???
Ela mostra quantas vezes a área foi reduzida para caber no mapa.

Aqui nesse vídeo, você pode entender um pouco melhor sobre Escala cartográfica.



<https://youtu.be/Rolh7b5ezpo>

Todo mapa é composto de alguns elementos que nos ajudam a entendê-lo e isso nós também já vimos:





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Mas, para que serve a escala???

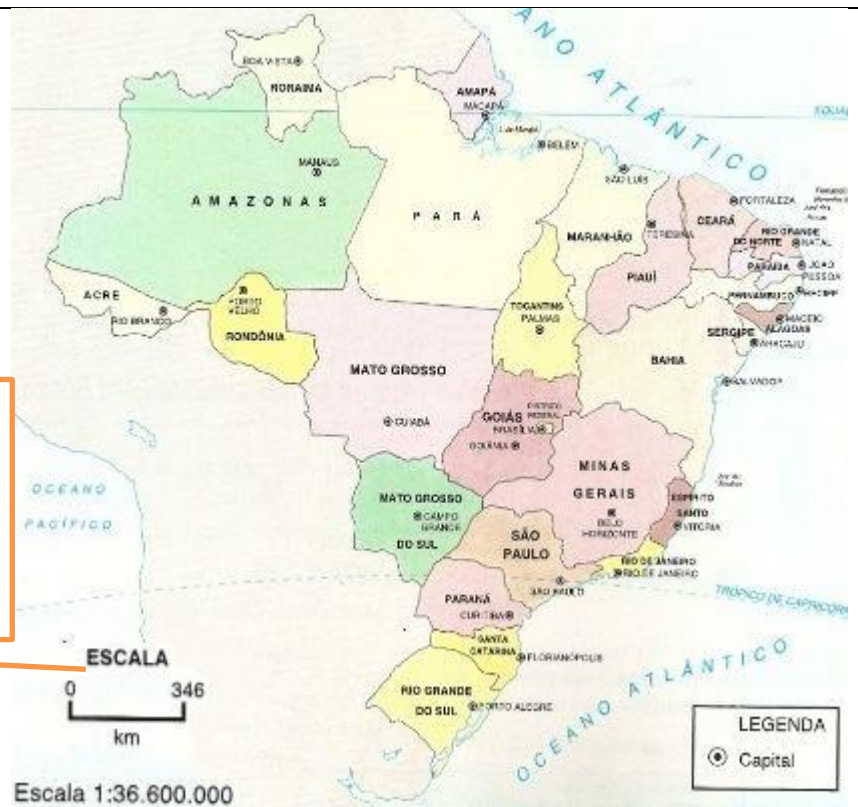
Muito, muito simples!!! Para que as coisas fiquem desenhadas, representadas de tamanhos proporcionais, mais próximos do real!



Observem esse mapa:



Prestem atenção na escala desse mapa. Cada 1 centímetro desenhado aqui, representa 346 quilômetros. O tamanho real foi diminuído nessa proporção.



Atividades



Fonte: BECKER, Bertha. Crescimento econômico e estrutura espacial do Brasil. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, ano 34, n. 4.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) Qual o título do mapa?

R _____

2) De acordo com a escala, 1 centímetro do mapa equivale a quanto?

R _____

3) Qual a fonte do mapa, ou seja, de onde ele foi retirado?

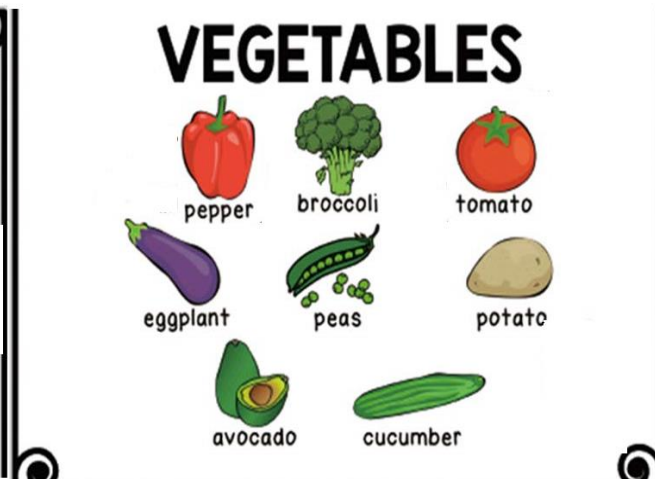
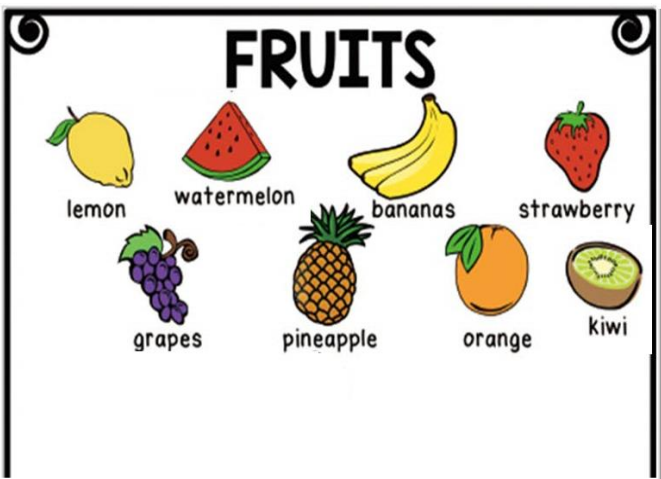
R _____

4) Que informações ele traz na legenda?

R _____

LÍNGUA INGLESA

Vamos aprender sobre FRUITS and VEGETABLES em inglês!
Observe a imagem abaixo e repita as palavras em inglês:







SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EXERCISE


1) FIND MORE SOME FRUITS AND VEGETABLES COMPLETING THE LETTERS
(ENCONTRE MAIS ALGUMAS FRUTAS E VEGETAIS COMPLETANDO AS LETRAS)

A) 


1 16 16 12 5

B) 


19 20 18 1 23 2 18 18 24

C) 

3 1 18 18 15

D) 

16 5 1 18

E) 

3 15 18 14

A = 1	F = 6	K = 11	P = 16	U = 21	Z = 26
B = 2	G = 7	L = 12	Q = 17	Y = 22	
C = 3	H = 8	M = 13	R = 18	W = 23	
D = 4	I = 9	N = 14	S = 19	X = 24	
E = 5	J = 10	O = 15	T = 20	Y = 25	

AGORA, VAMOS RELEMBRAR CLOTHES AND SHOES!
OLHE AS IMAGENS E PRONUNCIE AS PALAVRAS.

DRESS	SKIRT	SWEATER	PANTS (TROUSERS)
			
SHIRT	COAT	SNEAKERS	SHOES
			
JACKET	BOOTS	SCARF	HAT
			
JEANS	SWIMSUIT	T-SHIRT	SOCKS
			

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

EXERCISES

2 – FIND THE WORDS BY BREAKING THE LETTERS (ENCONTRE AS PALAVRAS DESEMBALHANDO AS LETRAS).

PLEASE, HELP ME!
FIND THE WORD...

A) R S T O S H

B) S I H T R

C) H T I S T R

D) D E S S R

E) O S K S C

F) A E S T R E W

G) H O S E S

H) R A F C S

I) S A T E I R R

J) T O S U R S E R

K) A T H

L) A C O T

M) R I T S K

FANTASTIC!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) ANSWER: (RESPONDA):

A) What are you wearing today? (O que você está vestindo hoje?)

R: I'm wearing... (Eu estou vestindo...) _____

B) What is the person next to you is wearing? (O que a pessoa ao seu lado está vestindo?)

R: She/He is Wearing... (Ela/ele está vestindo...) _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Quinta-feira, 21 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido (a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa→ Texto informativo→reportagem, compreensão da informação e uso da vírgula. ➤ Ciências→ Microrganismos decompositores→ fungos e bactérias
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecer brincadeiras de outros povos; ➤ Entender para que serve e quando usamos a vírgula; ➤ Perceber que nem todos os fungos e bactérias são nocivos à saúde.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com textos e atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolva as atividades no caderno. Lembre-se que NÃO precisa copiar as questões. Coloque a data, passe margem e capriche em sua letra. Caso possa imprimir a folha, depois de feita a tarefa, cole-a no caderno.

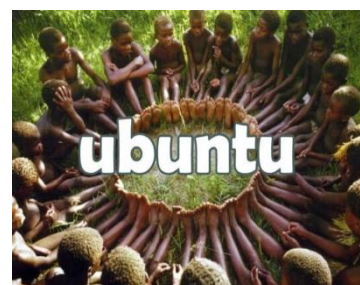
QUINTA-FEIRA, 21 DE MAIO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Como essa semana estamos “viajando” pelo mundo e falando de brincadeiras de criança, vamos para África!!!

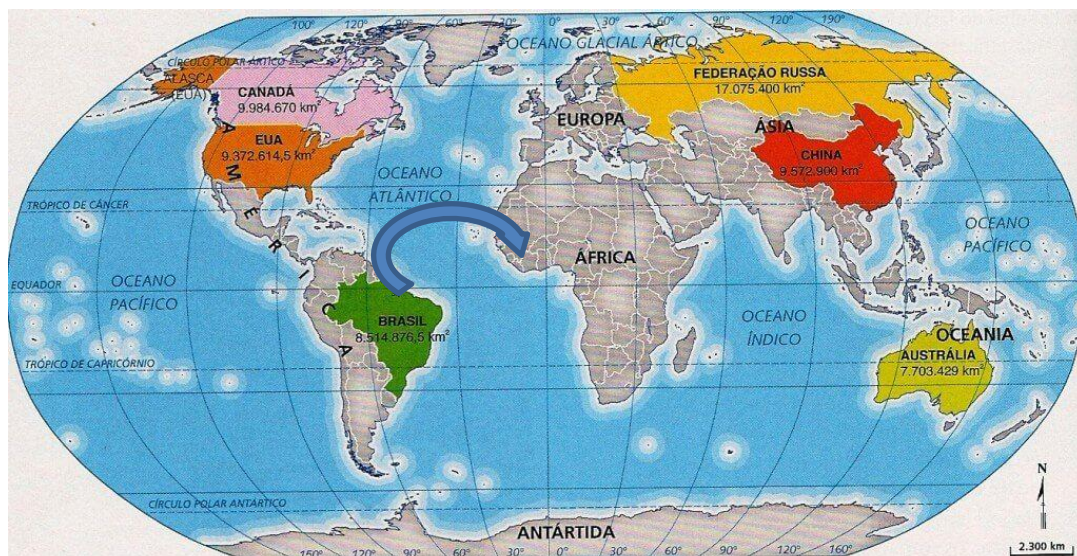
Criança é criança, não importa onde, adora brincar!

Lá no Continente Africano, de onde vieram muitas das pessoas que ajudaram a colonizar o Brasil, não é diferente. Além deles trazerem muitas brincadeiras legais para cá, que nós brincamos até hoje, como pega-pega, Escravos de Jó e mais tantas outras, ainda tem um montão para nos ensinar.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Olha no Mapa onde se localiza o Brasil e onde fica o Continente Africano. Lá tem 54 países.



Brincadeiras africanas para curtir com a criançada durante a quarentena

Confira a lista do Alma Preta, uma boa pedida para não desanimar com os filhos dentro de casa em época de isolamento social

Simone Freire

O tempo livre da quarentena pode ser usado para aprender coisas novas e desenvolver habilidades. O **Alma Preta**, com a ajuda do coletivo **Espelho Meu**, que trabalha com a criação de brincadeiras para crianças negras, elencou algumas atividades africanas que podem ser feitas por adultos e crianças de forma simples e sem precisar de muito espaço.

A lista é uma forma de olhar para as crianças negras e instigá-las a outros olhares em relação aos seus ancestrais e ao continente africano. Antes da lista, também vale conferir o livro de Brincadeiras Africanas elaborado pela educadora Débora Alfaia da Cunha.

Confira as atividades:

Desenhando um baobá

O baobá é uma árvore africana com uma forma bem peculiar e aparece em várias lendas, contos e tradições africanas. Enquanto aprendem a desenhar o formato da árvore, as crianças podem ouvir histórias sobre ela.

Jogo da memória

A África é dividida em mais de 50 países. Escreva os nomes deles e suas capitais em pedacinhos de cartolina. Ganha o jogo quem juntar mais países e capitais.

Teatro de lanterna

Apague todas as luzes e use uma lanterna para projetar as sombras das mãos em uma parede. Crie personagens e cada um precisa inventar suas falas dentro do enredo proposto para a história.

Dança no ritmo do outro

A ideia é criar uma dança coletiva com sons e passos. A primeira pessoa bate palmas e faz um movimento, a segunda repete e cria mais um, assim por diante. Quando voltar para quem começou a brincadeira, o desafio continua e vai ficando mais difícil.

Jogo da Jibóia (de Gana)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Desenhe um quadrado no chão. Um participante entra no quadrado e os outros andam em volta do quadrado. Quem está dentro tenta tocar os outros. Quem for tocado entra também e ajuda a capturar os outros. O último é o vencedor.

Mbube: Chamar o leão

Dois participantes ficam vendados e vão representar o leão e a presa. Ambos ficam dentro de uma área limitada e devem se mover devagar. Quando o leão estiver perto da presa todos devem falar “Mbube, mbube” mais alto. Se ele estiver longe os demais participantes falam baixinho “Mbube, mbube”. Assim o som das pessoas vai guiando tanto o leão quanto a presa.

Jogo dos feijões

Separe um saquinho de pano e distribua três feijões para cada participante. Cada um separa e coloca um pouco dos seus feijões no saco. Um participante precisa adivinhar quantos feijões os outros colocaram no saco. A cada acerto ele tira um dos seus feijões do jogo. Quem acertar três vezes ganha.

Terra e mar

Originária de Moçambique, a brincadeira é muito fácil de ser executada. Basta riscar uma extensa linha no chão. De um lado deve-se escrever a palavra “terra” e do outro lado, a palavra “mar”. No começo todos podem ficar na terra.

Porém, quando alguém gritar “mar!” todos devem pular para o lado contrário. O procedimento vai se repetindo, e o interessante é que as ordens sejam dadas cada vez mais rápidas. Aqueles que foram errando o lado vão sendo eliminados, até que aquele que ficar por último seja o vencedor.

Pilha de sapatos

Todos sentam em círculo e um por vez vai equilibrando um pé de sapato ou chinelo na pilha. Não pode deixar a pilha cair.

Máscara Africana com papelão

As máscaras africanas são elementos culturais de extrema importância para os diversos povos que integram a África, sobretudo para os países da região subsaariana, localizada ao sul do deserto do Saara. São muitos os tipos, significados, usos e materiais que compõem essas peças, sendo que um mesmo povo pode ter várias máscaras diferentes. Depois de pesquisar sobre o assunto na internet, as crianças podem fazer suas máscaras com papelão, papel sulfite, tinta guache, giz de cera, tesoura, cola e elástico.

Labirinto de Moçambique

Com um giz, desenha-se um labirinto no chão e as crianças devem começar na extremidade externa do desenho (elas podem ficar em pé ou usar uma pedra para representar cada jogador). Para avançar pelo caminho, os jogadores tiram par ou ímpar e o vencedor de cada rodada avança para a posição seguinte. Isso se repete várias vezes e quem chegar ao final primeiro ganha a partida.

Matakuza

Desenhe um círculo de 15 cm de diâmetro em um papel e recorte. Coloque o círculo no chão e encha ele de tampinhas de garrafa pet. Cada participante fica com uma outra tampinha na mão que deve ser arremessada para o alto, enquanto o mesmo participante tenta tirar uma ou mais tampinhas do círculo e cada uma vale um ponto. A tampinha atirada para o alto deve ser apanhada pelo participante ainda no ar. Se ela cair, não valem os pontos.

Abayomi

São pequenas bonecas feitas com retalhos de panos, barbantes e pedacinhos de barbantes. As bonecas fazem parte da tradição iorubá. Precisa de cola e tesoura. Na internet é possível encontrar vários vídeos com o passo-a-passo.

Chocalho

Separe um potinho de plástico pequeno, coloque um pouco de milho e pedrinhas. Teste para ver se o som está bom. Tampe a abertura do potinho e decore com desenhos africanos e adereços. Se for usar cola quente, peça ajuda de um adulto.



<https://almapreta.com/editorias/realidade/brincadeira-africanas-para-curtir-com-a-criancada-durante-a-quarentena> acesso em 14/05/2020

E aí? Gostaram?? Agora, vamos para as atividades.

1) Esse texto é uma reportagem retire dele:

- a) Título→ _____
- b) Autora→ _____
- c) Assunto→ _____
- d) Data de acesso→ _____
- e) Site da reportagem→ _____

2) Releia este trecho:

“O **Alma Preta**, com a ajuda do coletivo **Espelho Meu**, que trabalha com a criação de brincadeiras para crianças negras, elencou algumas atividades africanas que podem ser feitas por adultos e crianças de forma simples e sem precisar de muito espaço.”

- ✓ Você acha que essas brincadeiras só podem ser brincadas por crianças negras? Por quê?

R _____

_____.

3) Agora, observe essa parte da atividade de confecção de máscaras.

“Depois de pesquisar sobre o assunto na internet, as crianças podem fazer suas máscaras com **papelão, papel sulfite, tinta guache, giz de cera, tesoura, cola e elástico.**”

Para separar os materiais que seriam usados, a autora do texto utilizou a **VÍRGULA.**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



VÍRGULA

INDICA PEQUENA PAUSA NA FRASE OU SEPARAR PALAVRAS E FRASES.

EXEMPLO:

MAMÃE COMPROU BANANA, MANGA, MAÇÃ E UVAS.



Atividades Suzano

Você entendeu? Então agora, complete a frase abaixo listando as brincadeiras que aparecem no texto.
Não se esqueça de usar as vírgulas.

R= No texto lido sobre brincadeiras africanas aparecem 14 sugestões. **Eu achei mais interessante essas cinco:**



Este é o livro citado na reportagem. Nesse link, vc pode acessá-lo.

<http://atempa.org.br/wp-content/uploads/2018/11/ebook-brincadeiras-africanas-para-a-educacao-cultural.pdf>

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



<https://youtu.be/SZT1vsSckCE>

CIÊNCIAS

Microrganismos

Hoje, vamos falar de fungos e bactérias!

Hum!!! Depois de tanto brincar, bateu aquela fome, né??? Na culinária brasileira também temos influência do povo africano: feijoada, farofa, cuscuz. Mas, até esperar o jantar vou comer um pedaço de pizza que sobrou na geladeira...

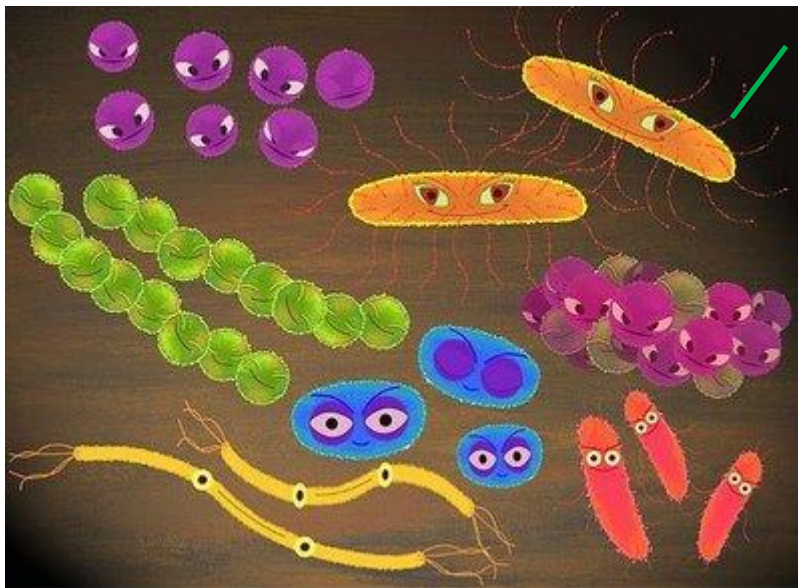
Para fazer a massa da pizza e o queijo que a cobriu foi necessário utilizar uma **bactéria** em seu preparo. Isso mesmo. **Uma bactéria que chamamos de fermentos e utilizamos em diversos alimentos.**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Mas, bactérias não trazem doenças???



Estão vendo aí ao lado? As bactérias se parecem com esses desenhos. Elas são **microrganismo**, coisas muito pequenas que só podem ser vistas com ajuda de aparelhos: **os microscópios**.

Os microrganismos estão por toda parte, até naqueles lugares bem gelados onde as baratas não conseguem viver.

Tenho Dúvidas...



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Existem os que são do mal que causam doenças como a Catapora, Sarampo, Dengue, o Coronavírus, a cárie do dente...

Existem os que são do bem e ajudam na produção de alimentos e remédios. Outros, são decompositores e auxiliam no solo, deixando-o fértil

Resumindo

Normalmente as pessoas associam as bactérias a doenças. **Vale destacar, no entanto, que as bactérias não provocam apenas danos, sendo responsáveis por vários benefícios aos seres humanos e ao meio ambiente.** Para a natureza, as bactérias são importantes porque atuam, juntamente aos fungos, na decomposição. Esse processo é importante porque esses organismos transformam matéria orgânica em produtos inorgânicos, que são aproveitados por outros seres.

Ela vive normalmente em nosso intestino grosso e atua na produção de vitamina K e algumas vitaminas do Complexo B. As bactérias também podem ser usadas economicamente pelo homem, como é o caso da produção de iogurte. Além disso, elas são usadas na produção de vacinas, antibióticos e até mesmo de hormônios, como é o caso da insulina. No que diz respeito ao campo estético, as bactérias são usadas para diminuir rugas de expressão por meio do uso da toxina botulínica. As bactérias atualmente estão sendo usadas também na despoluição de ambientes e no controle biológico de pragas, sendo inseridas para matar insetos sem causar poluição.

Percebemos, portanto, que as bactérias são organismos extremamente importantes em todos os campos da nossa vida e que esses pequenos seres são essenciais para a nossa sobrevivência e de outros seres. Lembre-se: **Todas as formas de vida são importantes, até mesmo as microscópicas!**

E os Fungos??

Cogumelos são tipos de fungo. Alguns podem ser comestíveis (iguais aos que a avó da Ana Olívia produzia) outros são venenosos (não



Aqui no pão embolorado também encontramos fungos. Esse verde eu chamamos de bolor e provocado pelos fungos.

Já esse aqui ao lado é o queijo Gorgonzola. Ele também é formado por fungos, mas, ao contrário do pão, não está estragado.



Resumindo

Os **fungos** adoram locais úmidos e escuros, por isso crescem com facilidade na geladeira, em pacotes fechados em armários e até mesmo no tênis, causando odor característico. Este caso é o que chamamos de **mofo** ou **bolor**, que são espécies de fungos que têm esporos, células microscópicas que flutuam no ar e quando vão parar nestes locais característicos têm mais facilidade de se desenvolver.

Alguns fungos são microscópicos, mas há outros bem grandes, Algumas espécies de fungos são utilizadas na produção de alimentos, bebidas e medicamentos.

Aqueles que são prejudiciais à saúde atingem a superfície da pele, em locais onde há acúmulo de suor ou umidade, como as axilas, virilha e entre os dedos dos pés.

Atividades

1) Marque V para verdadeiro e F para falso:

- () As bactérias só podem ser vistas através de microscópios.
- () Os fungos e bactérias só transmitem doenças.
- () os fungos e bactérias ajudam na decomposição de alimentos e outros materiais no solo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- () O bolor é um tipo de bactéria.
- () Cogumelos também são fungos.
- () As bactérias só são encontradas no banheiro.

2) Anote B para do bem e M para do mal:

Alguns fungos causam doenças.

Alguns fungos auxiliam na fertilização do solo.

Alguns fungos e bactérias são usados na fabricação de remédios.

Alguns microrganismos causam doenças.

Algumas bactérias são usadas na fabricação de alimentos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
4º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Sexta-feira, 22 de maio de 2020

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa → Infográfico➤ Matemática → Multiplicação
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer as brincadeiras pelo mundo;➤ Entender o que é um infográfico;➤ Realizar atividades envolvendo ideais de multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Caderno, textos explicativos, jogos.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Resolva as atividades propostas no caderno. Lembre-se: Você não precisa copiar apenas responder. Fique bem atento nas instruções dos exercícios e capriche na letra. Passe margem no caderno e caso possa imprimir as atividades, cole-as depois de realizar.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Sexta-feira, 22 DE MAIO DE 2020

Língua Portuguesa

Continuando nossa “viagem”, vamos conhecer mais brincadeiras pelo mundo.
Observe o infográfico: (não se preocupe com a escrita, está tudo lá embaixo)

BRINCADEIRAS PELO MUNDO

SAIBA COMO AS CRIANÇAS DE OUTROS PAÍSES SE DIVERTEM

JAPÃO

OS JOGADORES GRITAM **JAN, KEN E PON**, E, NA MESMA HORA, GESTICULAM PARA REPRESENTAR PEDRA, PAPEL OU TESOURA. AS REGRAS: O PAPEL EMBRULHA A PEDRA, A TESOURA CORTA O PAPEL E A PEDRA QUEBRA A TESOURA. ENTENDA ISSO E DESCUBRA O VENCEDOR!

PEDRA PAPEL TESOURA

ITÁLIA

LÁ, EXISTE UM JOGO COMUM CHAMADO MORA. DUAS PESSOAS PÕEM AS MÃOS ATRÁS DAS COSTAS E FICAM UMA DE FRENTE PARA A OUTRA. ELAS PENSAM NA QUANTIDADE DE DEDOS QUE O COLEGA VAI MOSTRAR. AO MESMO TEMPO, TENTAM IMAGINAR A SOMA DOS DEDOS DOS DOIS PARTICIPANTES. JUNTAS, MOSTRAM OS DEDOS E GRITAM O NÚMERO QUE PENSARAM. QUEM ACERTAR SERÁ O GANHADOR.

ALEMANHA

LÁ, EXISTE UMA BRINCADEIRA PARECIDA COM O NOSSO PIQUE-ESCONDE. UM DOS PARTICIPANTES SE ESCONDE DOS DE MAIS. QUANDO ALGUÉM O ENCONTRA, TAMBÉM SE ESCONDE NO MESMO LUGAR. QUEM SOBRIAR SE ESCONDERÁ NA PRÓXIMA RODADA.

COLÔMBIA

UMA DAS CRIANÇAS JOGA A BOLA PARA O ALTO E GRITA O NOME DA OUTRA QUE ESTÁ NA BRINCADEIRA. ESTA TEM QUE AGARRAR A BOLA O MAIS RÁPIDO, E OS OUTROS DEVEM SAIR CORRENDO. ASSIM QUE ELA TOCAR NA BOLA, DEVERÁ GRITAR "PARE!". E AS OUTRAS CRIANÇAS IRÃO PARAR DE CORRER. EM SEGUIDA, ELA DÁ TRÊS PASSOS LONGOS EM DIREÇÃO AO PRÓXIMO COLEGA E JOGA A BOLA NA DIREÇÃO DELE.

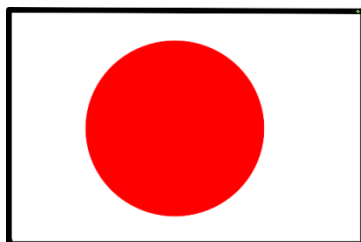
EGITO

AS CRIANÇAS FAZEM UMA RODA, E O LÍDER ESCOLHIDO PROVOCA O COLEGA AO LADO COM CÓCEGAS OU CARETA. ESTE FAZ O MESMO COM OUTRO PARTICIPANTE. QUEM RI OU FAZ ALGUM BARULHO SAI DO JOGO. O ÚLTIMO A FICAR É O VENCEDOR.

26

Turminha da Graça – Ano 18 – Número 94

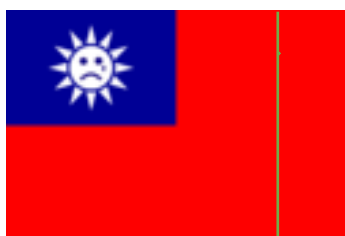
Infográfico



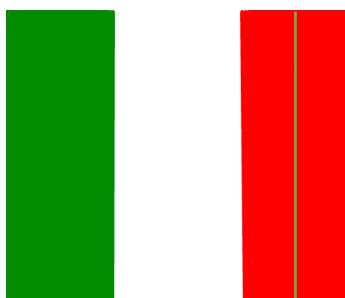
No Japão, os jogadores gritam **Ja, Ken, Pow** e na mesma hora gesticulam para representar pedra, papel e tesoura. As regras: O papel embrulha a pedra, a tesoura corta o papel e a pedra quebra a tesoura.



Lá na Alemanha existe um jogo parecido com o nosso pique-esconde. Um dos participantes se esconde dos demais. Quando alguém o encontra, se esconde no mesmo lugar. Quem sobrar se esconderá na próxima rodada.



Em Taiwan existe um jogo popular parecido com pega-pega. Primeiro, os participantes decidem que será a galinha, a águia e os pintinhos. A águia deve pegar os pintinhos enquanto a galinha protege seus filhotes. Aquele que a águia pegar primeiro perderá e será a águia na próxima rodada.



Na Itália existe um jogo comum chamado MORA. Duas pessoas põem as mãos atrás, nas costas e ficam uma de frente para a outra. Elas pensam na quantidade de dedos que o colega vai mostrar. Ao mesmo tempo, tentam imaginar a soma de dedos dos dois participantes. Juntas, mostram os dedos e gritam a soma que pensaram. Quem acertar será o ganhador.



Lá na Colômbia, uma criança joga uma bola para o alto e grita o nome de outra criança que também está na brincadeira. Essa tem que agarrar a bola e as outras crianças saem correndo o mais rápido possível. Assim que pegar na bola, ela deve gritar PARE e as outras crianças param imediatamente. Então, ela dará três passos longos em direção à criança que estiver mais perto e arremessará a bola. Quem for queimado, sai da brincadeira.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



As crianças no Egito fazem uma roda e a escolhida provoca o colega ao lado com cócegas ou caretas. Este faz o mesmo com o outro participante. Quem ri ou faz algum barulhinho sai do jogo

Lá em cima eu disse que esse texto é um INFOGRÁFICO. Mas, o que é um infográfico???

É uma ferramenta que serve para transmitir informações através do uso de imagens, desenhos e demais elementos visuais gráficos. Normalmente, o **infográfico** acompanha um texto, funcionando como um resumo simples do conteúdo escrito.



- 1) O infográfico é um texto? () informativo () poético
- 2) Sobre o que ele informa? () países () brincadeiras
- 3) As imagens são importantes para identificar?
() os países () as brincadeiras
- 4) “Em Taiwan existe um jogo **popular** parecido com pega-pega.” O que a palavra destacada significa?
R _____
- 5) Dessas brincadeiras, escolha uma para fazermos quando voltarem às aulas.
 - a) Brincadeira → _____
 - b) País de origem → _____.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática

Multiplicação

Por falar em brincadeiras, o boliche é bem legal e dar para fazer em casa. Olha essa ideia!!!



Agora, vamos imaginar...

Lucas, Diego, Gabriel, Amanda e Maria Júlia estavam jogando boliche. Cada garrafa valia 4 pontos. Veja como ficou a 1ª partida:

- Lucas derrubou 4 garrafas;
- Diego derrubou 2 garrafas a mais que Lucas;
- Gabriel fez 4 pontos a menos que Diego;
- Amanda fez 24 pontos;
- Maria Júlia fez a maior quantidade de pontos do jogo.

a) Agora, calcule a pontuação de cada jogador na 1ª partida. Anote seus cálculos para mostrar como você pensou:

Lucas:

Diego:

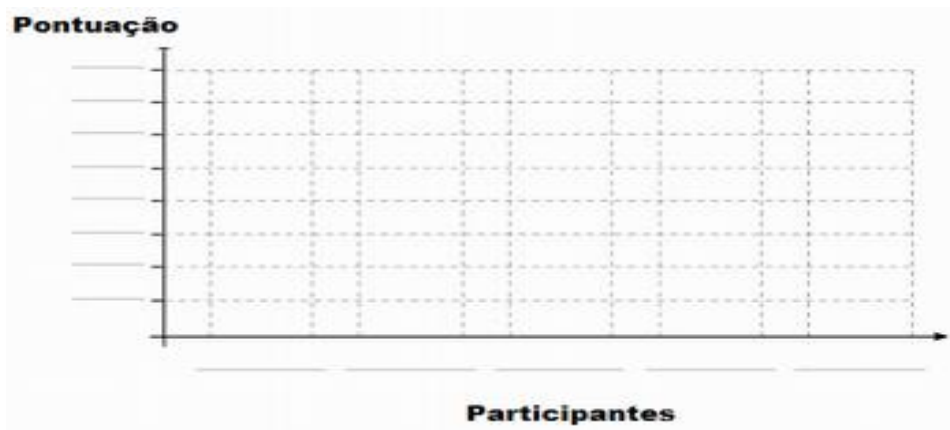
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Gabriel:

Amanda:

Maria Júlia:

b) Monte e pinte no gráfico, a pontuação que cada criança conseguiu.



03- Desenhe quantas garrafas Maria Júlia precisaria derrubar para fazer 36 pontos:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

04- Pedro um jogador de outro grupo teve bastante sorte e derrubou todas as garrafas em cada uma das partidas. Use a adição e a multiplicação para calcular os pontos que ele fez e registre no quadro abaixo:

Neste site, vc encontra jogos bacanas de Matemática!!!

<http://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/?deviceType=computer>